

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果（公表）

評価年月日：令和 7 年 10 月 1 日

公表：令和 年 月 日

事業所名 からここKIDS八洲中央教室

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	困難や改善すべき点を認識した 改善内容又は改善目標
環境・ 体制 整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	○			
	2 職員の配置数は適切である	○			
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	○		入室から片付け・手洗いまでの導線をわかりやすくし、途中 気が散ってしまうことがないように工夫している。	
業務 改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	○			シフトの体制も影響しているが、参画しやすい職員とそうでない職員が発生してしま うので連携がとりやすくする
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向 等を把握し、業務改善につなげている	○			保護者の回答を参考に支援に反映している
	6 この自己評価の結果を、事業所の食報やホームページ等で公開している	○			
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている		○		
	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している		○		
	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上 で、放課後等デイサービス計画を作成している	○			定期面談の他、希望があれば面談を行い、保護者と支援について擦り合わせをし て個別計画書の作成にあたっている
適切 な 支 援 の 提 供	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用 している		○		
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	○		プログラムに偏りがでないように会議を行い決定している	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	○		定期的にプログラムの見直しをおこなっている	
	13 平日、休日、長期休みに応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している		○		できるときとできないときがあるので、きめ細かに決定していく
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせで放課後等デイサー ビス計画を作成している	○			
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担 について確認している		○		実施状況に限られてしまっているので、全員に周知できるよう行う時間を工夫す る
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、 気付いた点等を共有している		○		支援後は送迎に出てしまい、勤務終了となるのでその日の振り返りは難しい。翌 日でもいいので振り返る時間をもつようにする
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	○		支援以外についても、児童の身近な変化については記録を とっている	
	18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断し ている	○			
	19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っている	○			
関係 機関 や 保 護 者 と の 連 携	20 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最も ふさわしい者が参画している	○			
	21 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連 絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っている	○		積極的に連携をとっている	
	22 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整 えている		○		
	23 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との 間で情報共有と相互理解に努めている	○		情報共有をし適切な支援につなげる	
	24 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行 する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○			
	25 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研 修を受けている		○		
	26 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		○		
	27 （地域自立支援）協議会等へ積極的に参加している		○		参加したことはあるものの、定期的な参加ではないので体制を整えて定期的に参 加する
	28 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解を持っている	○			
	29 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレントトレーニング等 の支援を行っている		○		
保 護 者 へ の 説 明 責 任 等	30 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○			
	31 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っ ている	○			
	32 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携 を支援している		○		
	33 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護 者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○			
	34 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護 者に対して発信している	○			
	35 個人情報に十分注意している	○			
	36 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○			
	37 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に関わった事業運営を行っている		○		地域との関りや連携が図れる体制をつくり、利用者の社会参加につなげる
	38 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保 護者に周知している	○			
	39 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○			
非 常 時 等 の 対 応	40 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○			
	41 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや 保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載し ている	○			
	42 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○			
	43 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○			ヒヤリハットの作成だけでなく、統計をとりさらに支援に役立てる